



UŽDUOTIES PAVADINIMAS: Dailės terapijos užsiėmimas „Pažintis pagal spalvas

Užduoties tipas: intrapersonalinis/tarpasmeninis

Dalyvių skaičius: visa klasė/grupė

Dalyvių akademinis (-iai) profilis (-iai): ne žemesnis kaip vidurinis išsilavinimas

Dalyvių amžiaus vidurkis: vyresni nei 16 metų

Trukmė: 30 min.

Reikalinga medžiaga:

A3 (A4) formato popieriaus lapai.

Spalvoti pieštukai arba 12 spalvų guašas.

Teptukų, indų su vandeniu, popierinių servetėlių.

Tikslas arba siekiamybė

- Išmokyti atsipalaiduoti ir susikoncentruoti į užduotį.
- Mokyti emocijas ir jausmus piešti spalvomis.

Laukiami rezultatai

- Padėkite mokiniams įsiklausyti į save, intuityviai pasirinkite spalvas, kurios atspindi emocijas ir jausmus.
- Mokiniai galės lavinti vaizduotę, intuityją ir kūrybiškumą.
- Padėti mokiniams laikytis taisyklių ir sakyti komplimentus.
- Mokiniai galės smagiai praleisti laiką ir įgyti motyvacijos kitai veiklai atlikti.

Kompetencijos, kurios bus ugdomos:

- Ugdykite gebėjimą susikaupti ties užduotimi.
- Mokymasis reikšti emocijas ir bendrauti
- Sumažinti stresą, susirūpinimą ir nervingumą.

Įgūdžiai, kurie bus ugdomi:

- stiprinti pasitikėjimą savimi kiekvieno asmens lygmeniu.
- didinti savigarbą ir aktyvumą.
- gebėti save kontroliuoti.

Pagrindinės sąvokos/specialūs terminai apie/užsiėmimų metu:

Sutrikusio intelekto žmonėms meno terapija ir (arba) veikla pasitelkiant piešinius suteikia galimybę išreikšti save. Menas gali būti būdas bendrauti žmonėms, kuriems sunku žodžiu išreikšti savo mintis ir





jausmus. Dailės terapija mokyklose siūlo kūrybišką (ir malonų) būdą bendrauti be jokių apribojimų, nesibaiminant, kad būsite teisiami, nes kuriant meną nėra tokio dalyko kaip nesėkmė. Šis procesas suteikia jiems pasiekimo jausmą ir stiprina pasitikėjimą savimi.

Pasirengimas (ką reikia paruošti iš anksto, kad užsiėmimas būtų sėkmingai įgyvendintas):

Naudodami šias technikas kaip apšilimo metodą, suteiksite mokiniams laisvės jausmą ir motyvaciją tolesnei veiklai.

Užsiėmimo aprašymas žingsnis po žingsnio:

1. Visi susėda ratu, žiūri į savo grupės narius ir klausosi savęs: kokie jausmai, emocijos kyla žiūrint į kiekvieną dalyvį.
2. Kiekvienas narys intuityviai pasirenka spalvą (-as), kuria (-iomis) nupiešia kitą dalyvį. Vėliau parodomi grupės piešiniai.
3. Tada visi dalijasi, kaip jiems pavyko įsiklausyti į save, pasirenka spalvą emocijai, nupiešia dalyvius spalvomis. Emocijos ir jausmai įvardijami.
4. Pasakomas komplimentas.

Rekomendacijos (kaip naudotis priemone ir (arba) ištekliais)

Ne visi mokiniai yra pasirengę išreikšti savo jausmus, todėl skirkite jiems laiko ir leiskite, kad jie jaustųsi gerai atlikdami šią užduotį. Jei kuris nors iš jų nepasirengęs šiai užduočiai, leiskite jam tapti klausytoju ir jūsų pagalbininku ją atliekant.

Vertinimas:

Mokymų vadovas gali užduoti keletą papildomų klausimų, kad apibendrintų ir įvertintų veiklos rezultatus:

- Ką sužinojote per užsiėmimą?
- Ar sužinojote ką nors naujo?

Project implemented by:





Galutinės pastabos ir metodinės rekomendacijos dėl veiklos įgyvendinimo (ką daryti ir ko nedaryti):

Šia veikla siekiama sukurti mokiniui patogią ir saugią aplinką, kurioje jis galėtų atsipalaiduoti ir laisvai reikšti savo mintis.

Menas yra viena iš įvairiausių išraiškos formų. Dėl šios priežasties jis yra geras atspirties taškas pradėti bet kokį ugdymo procesą su mokiniais: jis skatina bendravimą ir saviraišką, taip pat suteikia malonumo jausmą, o jo taikymas pradžioje ir ankstesniuose moduluose pristatytų veiklų metu leidžia lavinti mokinių dėmesį, susikaupimą, gebėjimą organizuoti laiką ir erdvę, pastangas.

Tačiau norint tinkamai atlikti veiklą, reikia atsižvelgti į savo mokinių realybę ir meninį darbą pritaikyti prie jų evoliucinio momento.

Tai veikla, skatinanti dalintis ir pažinti kitus bei save. Tai taip pat gali būti saviraiškos, individualios ir grupinės pagalbos veikla, nes ji apima teigiamą grįžtamąjį ryšį apie savo ir kitų dalinimąsi. Individuali mėgstamų ir nemėgstamų dalykų įvairovė turi būti siejama su poreikiais.

Project implemented by:

