



UŽDUOTIES PAVADINIMAS: Suprasti melą

Užduoties tipas: intrapersonalinis/interpersonalinis

Dalyvių skaičius: Visa klasė/grupė

Dalyvių akademinis (-iai) profilis (-iai): ne žemesnis kaip vidurinis išsilavinimas

Vidutinis dalyvių amžius: daugiau nei 16 metų

Trukmė: 20 min.

Reikalinga medžiaga:

maži popieriaus lapeliai, po vieną kiekvienam mokiniui.

Tikslas arba siekiamybė

Veikla, padedanti mokiniams susipažinti

Laukiami rezultatai

- Mokiniai geriau pažins savo klasės draugus
- Mokiniai gebės pažinti save ir savo asmeninę realybę
- Mokiniai galės smagiai praleisti laiką ir įgyti motyvacijos kitai veiklai

Kompetencijos, kurios bus ugdomos:

- Atpažinti save ir savo asmeninę realybę,
- Skatinti refleksiją siekiant pažinti vieniems kitus.

Įgūdžiai, kurie bus ugdomi:

- Aktyvus klausymasis
- Savęs pažinimas
- Kitų supratimas

Pagrindinės sąvokos/specialūs terminai apie/užsiėmimų metu:

Pasirengimas (ką reikia paruošti iš anksto, kad užsiėmimas būtų sėkmingai įgyvendintas):

„Dvi tiesos ir melas“ yra klasikinis susipažinimo žaidimas, skirtas „ledlaužiams“. Žaidėjai pasako dvi tiesas ir vieną melą apie save (bet kokia tvarka). Žaidimo tikslas - nustatyti, kuris teiginys iš tikrųjų yra melagingas.

Project implemented by:





Įdomi „Dviejų tiesų ir melo“ variacija yra „Dvi tiesos ir svajonių noras“. Užuoat sakęs melą, žmogus sako norą, t. y. kažką, kas nėra tiesa, bet ko jis norėtų, kad būtų tiesa.

Šis įdomus ledlaužis dažnai gali duoti netikėtų, įdomių rezultatų, nes žmonės dažnai pasidalina jautriais savo norais. Tai gilesnė žaidimo versija, kuri gali padėti geriau suprasti mokinių tikslus ir norus.

Užsiėmimo aprašymas žingsnis po žingsnio:

1. Kiekvienam mokiniui duokite po nedidelį popieriaus lapelį.
2. Paprašykite, kad jie ant popieriaus lapelio užrašytų tris detales apie save. Dvi iš šių informacijos dalių turi būti teisingos, o viena - melaginga.
 - Mano vardas Sofalas (Tiesa)
 - Aš esu vedęs (Melas)
 - 1999 m. lankiausi Japonijoje (Tiesa)
3. Jie taip pat gali galvoti apie juos nerašydami ant popieriaus lapo.
4. Jie turėtų pasivaikščioti po klasę, perskaityti informaciją apie dalyvius ir pamėginti atspėti, kuris teiginys yra melagingas.

Rekomendacijos (kaip naudotis priemone ir (arba) ištekliais)

Vertinimas:

Mokymų vadovas gali užduoti keletą papildomų klausimų, kad apibendrintų ir įvertintų veiklos rezultatus:

- Ką sužinojote per užsiėmimą?
- Ar sužinojote ką nors naujo?

Galutinės pastabos ir metodinės rekomendacijos dėl veiklos įgyvendinimo (ką daryti ir ko nedaryti):

Geras melas yra toks, kuriuo galima patikėti: jis skamba kaip kažkas, ką galbūt padarėte ar norėtumėte padaryti (bet iš tikrųjų nepadarėte). Per daug išgalvotas melas aiškiai skambės netikroviškai, todėl stenkitės galvoti apie melą, panašų į tiesą, kad jis skambėtų kuo įtikinamiau.

Būkite pirmasis melagis ir parodykite mokiniams, kaip jie turi tai daryti.

Tik priminkite jiems: rinkdamiesi melą, visada rinkitės tą, kuris jums atrodo įtikinamiausias!





Project implemented by:





Project implemented by:

