



Actividad 2 Ver tener un trabajo como una experiencia normal

NOMBRE ACTIVIDAD: Ver el tener un trabajo como una experiencia normal

Tipo de actividad: Individual y en grupo

Número de participantes: 10

Perfil(es) académico(s) de los participantes: tercer ciclo y niveles secundarios

Edad promedio de los participantes: ≥18 años

Duración: 30 minutos

Materiales necesarios:

- Proyector
- Presentación de PowerPoint
- Pizarrón.
- Debe estar disponible en lectura fácil.

Objetivo o Propósito

Ayudar a los jóvenes a identificar y comprender que tener un trabajo es normal.

Resultados esperados

Los participantes se identifican con la propuesta y comienzan a pensar en qué pueden pedirle a su trabajador de apoyo para iniciar el proceso.

Competencias que se desarrollarán:

Pensar en lo que debe cambiar para adoptar la propuesta y qué pedirle a su trabajador de apoyo para lograrlo.

Habilidades que se desarrollarán:

Para poder ver el trabajo como una progresión natural y pedirle a tu trabajador de apoyo que ayude a lograrlo.

Project implemented by:





Términos clave/vocabulario especial sobre/durante la actividad:

- Apropiado en
- Soportes naturales
- Barreras
- Facilitadores
- Resiliencia
- Círculos de apoyo
- Desarrollo de carrera
- Normalización
- Ponerse capas

Preparación (lo que se debe preparar de antemano para que la implementación de la actividad sea exitosa):

Los alumnos deben leer y estudiar las sesiones X y X módulo 3 antes de realizar la actividad donde encontrarán...

Descripción paso a paso de la actividad: 1. La presentación de PowerPoint establecerá indicaciones/preguntas para promover la discusión de las siguientes situaciones, los participantes, individualmente o en grupos, deben decidir qué deben preguntarle a su trabajador de apoyo y por qué creen esto.

André tiene problemas de salud mental; también sufre de agorafobia. André no ha trabajado durante mucho tiempo, pero ha estudiado electrónica y quiere un trabajo desesperadamente. ¿Qué necesita André para preguntarle a su trabajador de apoyo qué debe suceder para que pueda conseguir un trabajo?

Porque:

Janet tiene síndrome de Down, nunca ha trabajado, quiere trabajar. Vive en un hogar para personas con problemas de aprendizaje. Janet necesita preguntarle a su trabajador de apoyo qué debe suceder para que pueda conseguir un trabajo.

Project implemented by:





Porque:

Karl tiene dificultades de aprendizaje y trabaja en un almacén. Tiene dificultad para concentrarse, pero está desesperado por seguir trabajando. ¿Qué debe pedir Karl a su trabajador de apoyo para que pueda conservar su trabajo?

Porque:

Andrew trabaja en el supermercado Sainsbury's reponiendo rollos de papel higiénico. Mide más de seis pies de altura, lo que contrasta con su naturaleza amable. Recientemente ha estado involucrado en un incidente con un cliente que le gritó. ¿Qué debe pedir Andrew a su trabajador de apoyo para que pueda conservar su trabajo?

Porque:

Chris tiene una dificultad de aprendizaje vive con su madre y nunca ha trabajado ni se ha ofrecido como voluntario. Es muy amistoso y fuerte. Le gustaría mucho trabajar. ¿Qué necesita Chris para preguntarle a su trabajador de apoyo qué debe suceder para que pueda conseguir un trabajo?

Porque:

Florence tiene autismo, ha realizado muchos cursos, pero no ha querido seguir ninguno en el trabajo. Ella arregla flores para su Iglesia. ¿Qué apoyo necesita Florence para pedirle a su trabajador de apoyo que le permita encontrar un trabajo significativo?

Porque:

2. Cada alumno o grupo de alumnos debe responder a cada diapositiva y decir lo que cree que las personas en las situaciones descritas deberían pedirle a su trabajador de apoyo para que el trabajo sea una opción realista.

3. El capacitador/facilitador dibujará una línea en el medio de la pizarra. En la columna de la derecha, el capacitador anotará la respuesta de los participantes. El formador identificará en la segunda columna la competencia sociolaboral correspondiente.

Project implemented by:





4. Al final, el capacitador/facilitador revisará la comprensión de los participantes sobre la importancia del trabajo y lo que deberían pedirle a su trabajador de apoyo para llevarlos hacia el trabajo y desarrollar las habilidades socioemocionales reconocidas como un activo importante para tener y qué deberían pedirle a su trabajador de apoyo para ayudarlos a desarrollar estas habilidades.

Proposición: Porque todas las personas con discapacidad tienen derecho al trabajo. André debería pedirle a un trabajador de apoyo que lo ayude a determinar su conjunto de habilidades y lo que tiene que ofrecer a un empleador mediante el desarrollo de un perfil vocacional y una estrategia de apoyo para él y su posible empleador.

Información complementaria para el formador/facilitador:

- **La agorafobia** es una condición específicamente un trastorno de ansiedad caracterizado por síntomas de ansiedad en situaciones en las que la persona considera que su entorno es inseguro y no tiene una forma fácil de escapar. Estas situaciones pueden incluir espacios abiertos, transporte público, centros comerciales o simplemente estar fuera de su casa. Estar en estas situaciones puede resultar en un ataque de pánico. Los afectados harán todo lo posible para evitar estas situaciones. En casos serios, las personas pueden volverse completamente incapaces de salir de sus hogares.

- **Porque todas las personas con discapacidad tienen derecho al trabajo.**
-
- **Descubrir las barreras y los facilitadores de Janet hará que esto sea posible. Janet necesita pedirle a su trabajador de apoyo que la ayude a conseguir un trabajo siguiendo un perfil vocacional y una estrategia de apoyo con ella.**
-
- **Porque todas las personas con discapacidad tienen derecho al trabajo.**
- **Conocer las barreras y los facilitadores de Karl lo hará posible.**

Project implemented by:





-
-
- **¿Karl necesita preguntarle a su trabajador de apoyo sobre la retención del trabajo y sobre la realización de un análisis del trabajo para ayudarlo a él y a sus empleadores a comprender qué debe implementarse para permitirle conservar su trabajo?**

Información complementaria para el capacitador/facilitador: Karl puede no estar en el rol correcto, pero es capaz de trabajar.

Porque todas las personas con discapacidad tienen derecho al trabajo.

Descubrir las barreras y los facilitadores de Andrew hará que esto sea posible.

El trabajador de apoyo de Andrew necesita acercarse a la empresa para hablar sobre la retención del trabajo y sobre la realización de un análisis del trabajo para ayudar a Andrew y sus empleadores a comprender qué se debe implementar para que pueda conservar su trabajo.

Información complementaria para el formador/facilitador:

Porque Andrew ha trabajado sin problema por algún tiempo.

Porque todas las personas con discapacidad tienen derecho al trabajo.

Conocer las barreras y los facilitadores de Chris hará que esto sea posible.

Chris necesita pedirle a su trabajador de apoyo que lo ayude a conseguir un trabajo siguiendo un perfil vocacional y una estrategia de apoyo con él.

Información complementaria para el formador/facilitador:

Chris ha trabajado como cervecero por algún tiempo.

Project implemented by:





Porque todas las personas con discapacidad tienen derecho al trabajo.

Conocer las barreras y los facilitadores de Florence lo hará posible.

Información complementaria para el formador/facilitador:

Florence es una empresaria exitosa que dirige su propio negocio de flores y arreglos florales.

Evaluación:

El facilitador podría hacer algunas preguntas de seguimiento para consolidar y evaluar los resultados de la actividad:

- ¿Qué aprendiste durante la actividad?
- ¿Has descubierto algo nuevo?
- ¿Puede reconocer la importancia de pedir la ayuda que su trabajador de apoyo puede brindarle de forma gratuita para ayudarlo a asegurar y tener éxito en un empleo?

Observaciones finales y recomendaciones metodológicas sobre lo que se debe y no se debe hacer en la implementación de la actividad:

Normalización Todos deben tener trabajo, vivienda digna y educación y sueños.

La importancia del modelo de Empleo con Apoyo para ayudar a los adultos jóvenes a comprender que las personas con discapacidad deben recibir apoyo para identificar sus barreras individuales para ingresar al trabajo y determinar y acordar facilitadores para garantizar que se integren completamente en el empleo. ¡Las habilidades socioemocionales son esenciales para conectarse con los demás! Nos ayudan a manejar nuestras emociones, construir relaciones saludables y sentir empatía.

Project implemented by:

