



Actividad 1 Información acerca sobre ti

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Información sobre ti mismo

Tipo de actividad: intrapersonal/ interpersonal

Número de participantes: 6-8

Perfil académico de los /las participantes (s): mínimo educación secundaria elemental (ISCED 2).

Edad mediana de los/las Participantes: 16 años

Duración: 40 minutos

Materiales necesarios:

Para cada participante, tenga lista una hoja en blanco de papel A4, además de bolígrafos de colores.

Objetivo o Propósito:

- Animar a los participantes a pensar y hablar sobre quiénes son y qué es importante para ellas y ellos.
- Empezar a explorar la conexión entre conocerse a sí misma/o y tomar decisiones sobre su futuro.

Resultados esperados

- Ayudar a los y las participantes a identificar sus intereses.
- Para ayudar a los participantes a compartir sobre sí mismos y aprender sobre los demás en el grupo.

Competencias que se desarrollarán:

- Desarrollaron su capacidad para relacionarse y trabajar con otros.
- Uso del lenguaje, símbolos y textos.
- Manejarse a si mismo.
- Comprender el valor de la diferencia individual.

Project implemented by:





Habilidades que se desarrollarán:

- Habilidades afectivas (las habilidades necesarias para reconocer preferencias).
- Habilidades de comunicación (escuchar, hablar).
- Auto confianza.
- autorrevelación (discutir sobre sí mismas/os abiertamente).

Términos clave/vocabulario especial sobre/durante la actividad:

Interés- Una cosa que a una persona le gusta hacer o pensar.

Trabajo - trabajo regular que le da dinero.

Entrevista de trabajo: una reunión entre el empleador y el empleado potencial en la que la/el empleador hace preguntas para ver si el empleado potencial puede ser contratado para el puesto.

Preparación (lo que se debe preparar de antemano para que la implementación de la actividad sea exitosa):

Ten lista una hoja en blanco de papel A4 por participante más bolígrafos de colores.

Descripción paso a paso de la actividad:

1. Diles a los participantes que deseas que escriban su nombre en el círculo en el medio de la hoja en blanco de tamaño A4. A partir de su nombre dibuja otros 2 círculos concéntricos. Divide el papel en 4 partes iguales (4 diales) y en cada esquina del dial escribe: lugares, personas, actividades, cosas.

2. El círculo más cercano a su nombre representa las personas, lugares, actividades y cosas más importantes para él/ella. Su tarea es dibujar o escribir el nombre del lugar, personas, actividades y cosas que más les gustan, que están más cerca de la persona cerca del centro, cerca de la persona.

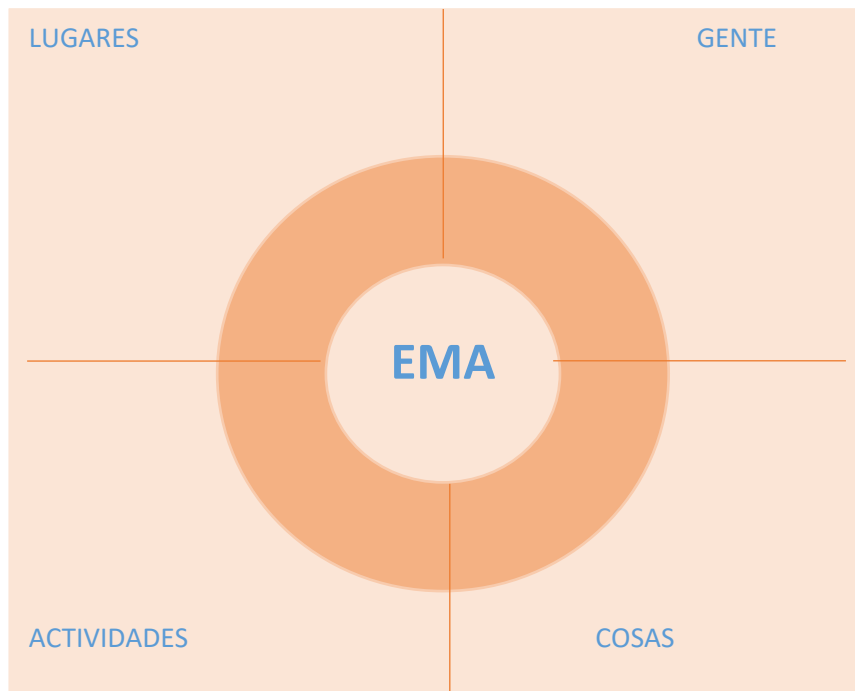
3. Fuera del círculo dibujarán o escribirán el nombre de los lugares, personas, actividades y cosas que no les gustan. Si los participantes manifiestan que no pueden expresar ciertas actividades, personas o lugares a través del dibujo, dídeles que es preferible ser lo más creativo

Project implemented by:





posible. Puede dar a los participantes el siguiente ejemplo: si la actividad favorita de alguien es nadar, ¡pueden dibujar una piscina, un lago o incluso un pez!



1. Antes de que empiecen a hacer esto, diles que después quieres que se pongan en parejas, con alguien con quien se sientan cómodos hablando.
2. Distribuye el papel y los bolígrafos, recuerda a los participantes que tienen un par de minutos para pensar, luego cinco minutos para dibujar y luego cinco o diez minutos para compartir los resultados con sus compañeras/os.
3. Pida a los participantes que intercambien dibujos con un compañero:" deja que tu compañero te diga lo que ve en tu dibujo. A menudo los demás ven cosas que tu no notaste. Luego haz lo mismo con tu pareja".
4. Finalmente discute las similitudes y diferencias entre sus dibujos. Pide a los participantes que piensen en las cosas que hacen que las personas sean iguales o diferentes. Registra sus ideas en un **mapa mental**. Guía a los participantes a la conclusión de que la diferencia es extremadamente valiosa para el mundo y que nuestras diferencias nos ayudan a ver las cosas de nuevas maneras.

Project implemented by:





Lo que les gusta a los participantes son sus intereses; que influirán en muchas de las decisiones que tomen en su vida, incluyendo lo que estudian y los trabajos que realizarán. Pueden perder interés en algunas cosas a medida que envejecen y adquieren nuevos intereses.

Recomendaciones (Cómo utilizar la herramienta/recurso)

Esta actividad se puede hacer simplemente como una discusión. Cada participante comparte sus resultados y lo que pensó o sintió sobre la actividad (ver cosas sobre nosotras mismas, representadas de forma visual, a menudo puede ser bastante revelador). Luego muestra todas las imágenes como fondo de pantalla.

La actividad puede dar lugar a una discusión o actividades adicionales sobre la necesidad de reconocer y valorar a cada persona.

Haciendo hincapié en sus características y capacidades positivas, cada participante desarrollará un anuncio o comercial para "venderse a sí misma/o" que la ayude en situaciones de entrevistas de trabajo.

Evaluación: La/el facilitador podría hacer algunas preguntas de seguimiento para evaluar los resultados de la actividad:

- ¿Qué aprendiste durante la actividad?
- ¿Has descubierto algo nuevo?

Observaciones finales y recomendaciones metodológicas para la implementación de la actividad (qué hacer y qué no hacer):

La /el facilitador debe poder explicar claramente lo que quiere que hagan los participantes y por qué quiere que lo hagan. Si los participantes entienden la relevancia de una actividad, estarán más interesados en ella.

Usa oraciones simples y cortas, apoyadas por gestos y expresiones faciales apropiadas.

Tener un enfoque amigable y abierto y tener cuidado de crear un entorno de trabajo en el que los participantes se sientan seguros y animados.

No te inquietes, evite las "no palabras", como "ya sabes", "más o menos".

Project implemented by:

